

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

кафедра социально-гуманитарных наук

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 Инклюзивная грамотность

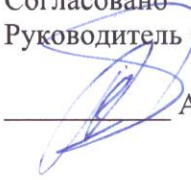
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования по направлению подготовки

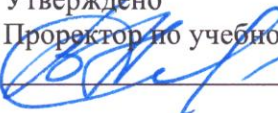
05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль)
«Метеорология и климатические риски»

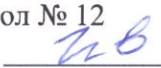
Уровень
Бакалавриат

Форма обучения
Очная

Согласовано
Руководитель ОПОП

Абанников В.Н.

Утверждено
Проректор по учебной работе

Н.О. Верещагина

Рекомендована решением
Ученого совета института морского права,
экономики и управления
31.08.2023, протокол № 1

Рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры
социально-гуманитарных наук
20.06.2023, протокол № 12
И.о. зав. кафедрой  Кольцов И.А.

Автор-разработчик:
к.и.н., Волгушева А.О.

Санкт-Петербург
2023

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в повышении образованности студентов в вопросах теории и практики инклюзивного образования, самопознания, психической саморегуляции профессиональной деятельности и социального поведения, конструктивном самоутверждении в жизни. Изучение дисциплины также направлено на формирование у студентов общей и психологической культуры, стрессоустойчивости, что в дальнейшем должно помочь им в профессиональной деятельности, успешной самореализации и достижения жизненного успеха.

Задачи:

1. Сформировать знание:

- психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации;
- психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные;
- специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Сформировать умение:

- организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей;
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся;
- осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать владение:

- способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия;
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 1 семестре для освоения универсальных компетенций.

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1.

Дисциплина базируется на знаниях в объеме основного общего образования.

Изучается параллельно в 1 семестре с такими дисциплинами как: «История», «Философия».

Дисциплина является базовой для освоения дисциплины «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:
УК-9.

Таблица 1. Компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии и правовые особенности осуществления труда инвалидов УК-9.2. Умеет выявлять социальные отличия и определять ценности в сфере инклюзивной деятельности индивида УК-9.3. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки	Знать: – психологию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, педагогические формы, методы и приёмы её организации; – психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные; – специальные технологии и методы, направленные на создание системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: – организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учётом возрастных особенностей; – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учётом особенностей контингента обучающихся; – осуществлять отбор специальных технологий и методов, необходимых для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: – способами обоснования выбора оптимальных форм и методов воздействия; – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

Объём дисциплины	Очная форма обучения	
	Семестр	Итого
	1 семестр	
Зачётные единицы	2	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам аудиторных учебных занятий) – всего:	22,5	22,5
в том числе:	-	-
☐ лекции	10	10
☐ занятия семинарского типа:	12	12
☐ практические занятия	12	12
☐ лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:	49,34	49,34
в том числе:	-	-
☐ курсовая работа	-	-
☐ контрольная работа	-	-
Контроль:	0,66	0,66
в том числе:		
текущий контроль успеваемости	0,5	0,5
промежуточная аттестация	0,16	0,16
Всего часов:	72	72
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины							
	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1 семестр							
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и историко-педагогические предпосылки	2	2	8	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы и современные подходы к инклюзивному образованию	2	4	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде	2	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.1

	Тема дисциплины	Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час.			Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций
		Лекции	Практические занятия	СРС			
1 семестр							
	Текущий контроль успеваемости – 0,5						
4	Тема 4. Механизмы реализации инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	2	2	10	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.2
5	Тема 5. Технологии инклюзивного образования: российский и зарубежный опыт. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии.	2	2	11,34	Устный опрос с обсуждением, контроль конспектов, доклад, тест, эссе.	УК-9	УК-9.3
	Промежуточная аттестация – 0,16						
	Итого	10	12	49,34			
	Всего часов: 72						

4.3. Содержание дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления и историко-педагогические предпосылки	Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда: понятие и структура. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Приоритетные направления организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда как интегративная система, объединяющая процессы, соответствующие ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др. Появление первых инклюзивных образовательных учреждений в России. Развитие сети специальных учреждений в	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		России. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Результаты сравнения западного и российского опыта формирования инклюзивного образования по субъектной единице анализа (выделены общие и отличительные черты показателей: мотивация субъектов; субъектная позиция; статусно-ролевые поведенческие паттерны; компетентностная характеристика педагогов и др.).	
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы и современные подходы к инклюзивному образованию	Нормативно-правовая база образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Характеристика научно-теоретических подходов к образовательной инклюзии. Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум основывается на совокупности разнообразных подходов (системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный). Значение указанных подходов, их комплексность в создании инклюзивного образовательного пространства в России. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования. Формы интеграции детей с ООП в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.	УК-9
3	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными	Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ООП: общее и отличительное. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс. Участники образовательных отношений инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
	потребностями в инклюзивной среде	Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ООП. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями: понятие и функции. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации. Основные направления социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей детей с ООП. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов.	
4	Тема 4. Механизмы реализации инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклюзивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Педагогическая диагностика детей с ООП. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.	УК-9
5	Тема 5. Технологии инклюзивного образования: российский и зарубежный опыт. Модель личности и профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзии.	Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. За рубежом, начиная с 1970-х гг., ведется разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов (мэйнстриминг, интеграция, инклюзия). В 1990-х гг. в США и странах Европы вышел ряд публикаций, посвященных проблеме самоорганизации родителей детей-инвалидов, общественной активности взрослых инвалидов и защитников их прав, способствовавшие популяризации идей инклюзивного образования. Преимущества интегрированного образования в терминах выгоды, пользы, достижений. Готовность	УК-9

№	Темы дисциплины	Содержание	Компетенция
		педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. К о р р е к ц и о н н о - п е д а г о г и ч е с к о е консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование. Ключевые операционные и содержательные компетенции. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.	

4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание практических занятий

№ темы	Тематика практических занятий	Всего часов	В том числе часов практической подготовки
1	Практическая работа №1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	8	6
2	Практическая работа №2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	6	4
2	Практическая работа №3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	6	4
3	Практическая работа №4. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде	6	4
4	Практическая работа №5. Механизмы осуществления инклюзивного образования и особенности интеграции различных категорий детей.	6	4
5	Практическая работа №6. Технологии инклюзивного образования в России и за рубежом. Модель личности педагога и профессиональной компетентности учителя в условиях инклюзии.	6	4
	Всего:	38	26

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Инклюзивная грамотность» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/course/management.php?search>

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

Учет успеваемости	Количество баллов
– Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр	100
– Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:	100
в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации	20

6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

6.2. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов и критерии оценивания ответов на вопросы в билете по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет.

Форма проведения зачета: устно по билетам.

Форма проведения: промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения дисциплины с использованием балльно-рейтинговой системы.

6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Текущий контроль:	0-100
в том числе промежуточная аттестация	0-20
Итого:	100

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

№	Вид работ	Min	Max
1	Обязательная часть		
1.1	Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний		
1.1.1	Тест (Min – 30-49% правильных ответов, max -85-100% правильных ответов)	2	4
1.2.	Выполнение тестовых заданий, представление конспектов, докладов, эссе, посещение лекционных занятий, участие в устных опросах:	14	36
1.2.1	Посещение лекционных занятий	0	6
1.2.2	Доклад	4	8
1.2.3	Эссе	4	8
1.2.4	Тест	2	6
1.2.5	Устный опрос с обсуждением	4	8
1.2.6	Контроль конспекта лекций		
Итого баллов по обязательной части		16	40

2	Вариативная часть		
2.1	Научный доклад на студенческой конференции	4	4
2.2	Участие в олимпиаде		
2.2.1	участие в олимпиаде	5	5
2.2.2	призер олимпиады	10	10
2.3	Публикация в индексируемом журнале		
2.3.1	в журнале, индексируемом в ВАК	20	20
2.3.2	в журнале индексируемом в РИНЦ	10	10
2.4	Участие в конкурсах студенческих работ (конкурсы молодых исследователей, презентаций, научных работ и т.д.)	10	10
	Промежуточная аттестация по дисциплине	0	20
Итого баллов по вариативной части		24	60
Итого баллов по дисциплине		40	100

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

Оценка	Баллы
Зачтено	40-100
Не зачтено	0-39

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Инклюзивная грамотность».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>

3. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.

4. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов /Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

Дополнительная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Работас детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/491196>.

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной с е т и «Интернет»

1. Психологос – энциклопедия практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/> -

2. Петербургский психологический журнал – электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ojs.spbu.ru/>.

3. Электронная психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.syntone.ru/>, [4.http://www.livelib.ru/](http://www.livelib.ru/).

8.3. Перечень программного обеспечения

1. Файловый архиватор: 7-zip [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.7-zip.org/>

2. Файловый менеджер: Far-manager [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://farmanager.com/>

3. Офисный пакет: OpenOffice [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openoffice.org/ru/>

8.4. Перечень информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс: "Консультант Плюс" - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (consultant.ru).

8.5. Перечень профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека ЭБС «Znanium» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>.

2. Электронная библиотека ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

3. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) «Elibrary» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает

проведение всех видов лекционных, практических занятий и самостоятельной работы бакалавров.

Учебный процесс обеспечен аудиториями, комплектом лицензионного программного обеспечения, библиотекой РГГМУ.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук).

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, презентационной переносной техникой (проектор, ноутбук), служащей для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы оценки, критерии оценивания, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД на правах отдельного документа.

11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий