

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

кафедра зарубежной филологии и прикладных коммуникаций

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.08.02/Б1.О.11.02 Иностранный язык в профессиональной сфере**

Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования по направлению подготовки:

**05.03.05 Прикладная гидрометеорология**

Направленность (профиль)  
**«Метеорология, спутниковые и цифровые технологии»**

Уровень  
**Бакалавриат**

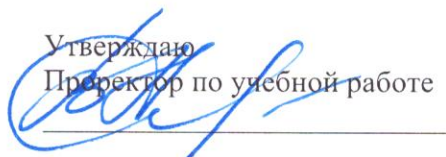
Форма обучения  
**Очная/заочная**

Руководитель ОПОП

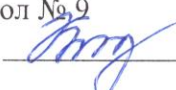
 Восканян К.Л.

Утверждаю

Проректор по учебной работе

 Верещагина Н.О.

Рекомендовано решением  
Ученого совета института «Полярная Академия»  
23.06.2023, протокол № 9

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
19.05.2023, протокол № 9  
И.о. зав. кафедрой  Крючкова Ю.В.

Авторы-разработчики:  
к.псих.н. Воробьева И.А.

Санкт–Петербург  
2023

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего бакалавра, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, формирование способности к самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Сформировать знание:
  - основные принципы и нормы делового общения, законы общения, нормы деловой коммуникации;
  - базовые правила грамматики и лексический минимум, необходимый для получения информации из зарубежных источников;
  - требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учётом специфики межкультурной коммуникации.
2. Сформировать умение:
  - правильно составлять конспект, реферат, аннотацию, готовить доклад; оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию;
  - переводить грамматические структуры, характерные для специальной литературы, и применять приёмы самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
  - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке, поддерживать разговор в ходе беседы.
3. Сформировать владение:
  - навыками ведения деловой переписки с учётом стилистических особенностей и требований к оформлению деловой корреспонденции;
  - приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;
  - навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы, изучается в 3 семестре/3 курсе для освоения универсальных компетенций.

Изучению предшествует дисциплина «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе обучения дисциплине, служат основой для получения знаний из иноязычных профессиональных источников, которые могут потребоваться для успешного освоения других дисциплин учебного плана, выполнения научно-исследовательской работы, а также для написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

Таблица 1. Компетенции

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p> | <p>УК-4.4. Знает принципы деловой коммуникации в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владеет навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и нормы делового общения, законы общения, нормы деловой коммуникации;</li> <li>– базовые правила грамматики и лексический минимум, необходимый для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>– требования к речевому и языковому оформлению устных высказываний с учётом специфики межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно составлять конспект, реферат, аннотацию, готовить доклад; оформлять личные документы и другую деловую корреспонденцию;</li> <li>– переводить грамматические структуры, характерные для специальной литературы, и применять приёмы самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>– вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке, поддерживать разговор в ходе беседы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ведения деловой переписки с учётом стилистических особенностей и требований к оформлению деловой корреспонденции;</li> <li>– приёмами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы;</li> <li>– навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке.</li> </ul> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебных занятий в академических часах

| Объём дисциплины                                                                                 | Очная форма обучения |                 | Заочная форма обучения |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
|                                                                                                  | Семестр              | Итого           | Курс                   | Итого           |
|                                                                                                  | 3 семестр            |                 | 3 курс                 |                 |
| Зачётные единицы                                                                                 | 2                    | 2               | 2                      | 2               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем<br>(по видам аудиторных учебных занятий) – всего: | 32,5                 | 32,5            | 8,5                    | 8,5             |
| в том числе:                                                                                     |                      |                 |                        |                 |
| — лекции                                                                                         | -                    | -               | -                      | -               |
| — занятия семинарского типа:                                                                     | 32                   | 32              | 8                      | 8               |
| — практические занятия                                                                           | -                    | -               | -                      | -               |
| — лабораторные занятия                                                                           | 32                   | 32              | 8                      | 8               |
| Самостоятельная работа (далее – СРС) – всего:                                                    | 39,34                | 39,34           | 63,34                  | 63,34           |
| в том числе:                                                                                     |                      |                 |                        |                 |
| — курсовая работа                                                                                | -                    | -               | -                      | -               |
| — контрольная работа                                                                             | -                    | -               | -                      | -               |
| Контроль:                                                                                        | 0,66                 | 0,66            | 0,66                   | 0,66            |
| в том числе:                                                                                     |                      |                 |                        |                 |
| текущий контроль успеваемости                                                                    | 0,5                  | 0,5             | 0,5                    | 0,5             |
| промежуточная аттестация                                                                         | 0,16                 | 0,16            | 0,16                   | 0,16            |
| Всего часов:                                                                                     | 72                   | 72              | 72                     | 72              |
| Вид промежуточной аттестации                                                                     | Зачет с оценкой      | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой        | Зачет с оценкой |

##### 4.2. Структура дисциплины

Таблица 3. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № | Тема дисциплины                                                                                                                                 | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |                      |      | Формы текущего контроля успеваемости                        | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                                                                                                                 | Лекции                                                             | Лабораторные занятия | СРС  |                                                             |                         |                                   |
|   |                                                                                                                                                 | 3 семестр                                                          |                      |      |                                                             |                         |                                   |
| 1 | Тема 1-3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем: Метеорология как наука. Карьера в метеорологии. | 0                                                                  | 6                    | 8,34 | Моделируемые ситуации, устный и письменный перевод текстов. | УК-4                    | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |       |                                                                                    |      |                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
|                                     | Путешествие на самолете/поезде, пребывание в гостинице, деловой разговор по телефону.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |       |                                                                                    |      |                            |
| 2                                   | Тема 6-9.<br>Профессиональная сфера общения. Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды.                                                                                                                                                                                     | 0 | 12 | 15    | Лексико-грамматический тест, устный и письменный перевод текстов по специальности. | УК-4 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 |
| Текущий контроль успеваемости – 0,5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |       |                                                                                    |      |                            |
| 3                                   | Тема 10-16.<br>Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. Погодные системы, климат: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны, классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 0 | 14 | 16    | Лексико-грамматический тест, устный и письменный перевод текстов по специальности  | УК-4 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 |
| Промежуточная аттестация – 0,16     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |       |                                                                                    |      |                            |
| Итого                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0 | 32 | 39,34 | -                                                                                  | -    | -                          |
| Всего часов: 72                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |    |       |                                                                                    |      |                            |

Таблица 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № | Тема дисциплины                                                                                 | Виды учебной работы, в т.ч. самостоятельная работа студентов, час. |                      |       | Формы текущего контроля успеваемости                        | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
|   |                                                                                                 | Лекции                                                             | Лабораторные занятия | СРС   |                                                             |                         |                                   |
|   | 3 курс                                                                                          |                                                                    |                      |       |                                                             |                         |                                   |
| 1 | Тема 1-3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем: | 0                                                                  | 0                    | 14,34 | Моделируемые ситуации, устный и письменный перевод текстов. | УК-4                    | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |       |                                                                                    |      |                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
|                                     | Метеорология как наука. Карьера в метеорологии. Путешествие на самолете/поезде, пребывание в гостинице, деловой разговор по телефону.                                                                                                                                                                                                                          |   |   |       |                                                                                    |      |                            |
| 2                                   | Тема 6-9. Профессиональная сфера общения. Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды.                                                                                                                                                                                     | 0 | 4 | 23    | Лексико-грамматический тест, устный и письменный перевод текстов по специальности. | УК-4 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 |
| Текущий контроль успеваемости – 0,5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |       |                                                                                    |      |                            |
| 3                                   | Тема 10-16. Профессиональная сфера общения. Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. Погодные системы, климат: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны, классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата. | 0 | 4 | 26    | Лексико-грамматический тест, устный и письменный перевод текстов по специальности  | УК-4 | УК-4.4<br>УК-4.5<br>УК-4.6 |
| Промежуточная аттестация – 0,16     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |       |                                                                                    |      |                            |
| Итого                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 | 8 | 63,34 | -                                                                                  | -    | -                          |
| Всего часов: 72                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |       |                                                                                    |      |                            |

#### 4.3. Содержание тем дисциплины

Таблица 4. Содержание тем дисциплины

| № | Наименование темы дисциплины                                                                                                                                                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Компетенция |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1-3. Социально-политическая и социально-культурная сфера общения. Мир, в котором мы живем: Метеорология как наука. Карьера в метеорологии. Путешествие на самолете/поезде, пребывание в гостинице, деловой разговор по телефону. | Тексты носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: Метеорология как наука. Карьера в метеорологии.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного | УК-4        |

| № | Наименование темы дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Компетенция |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>характера, соответствующая изученным темам.</p> <p>Грамматика: Причастия (Participle 1, Participle 2), Past Indefinite/Participle II, Числительные.</p> <p>Моделируемые ситуации:</p> <p>Разговор по телефону (Telephone Conversation),</p> <p>Путешествие на самолете/поезде (Travelling by plane, Travelling by train), Пребывание в отеле (At the Hotel).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |
| 2 | <p>Тема 6-9.</p> <p>Профессиональная сфера общения.</p> <p>Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с метеорологией: система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды.</p> <p>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.</p> <p>Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.</p> <p>Грамматика: Герундий, инфинитив, страдательный залог (сложности перевода).</p> <p>Чтение хронологических дат. Безличные предложения типа “It is Sunday.”</p> <p>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.</p>                                                                                                                                                                                                        | УК-4        |
| 3 | <p>Тема 10-16.</p> <p>Профессиональная сфера общения.</p> <p>Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии.</p> <p>Погодные системы, климат: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны, классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата.</p> | <p>Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с метеорологией: модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. Погодные системы, климат: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны, классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата</p> <p>Устный перевод текста по специальности (домашнее чтение).</p> <p>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p> <p>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.</p> <p>Грамматика: Система времен в действительном и страдательном залоге (повторение) Сложные формы неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив) и конструкций с ними.</p> <p>Модальные глаголы со сложными формами</p> | УК-4        |

| № | Наименование темы дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                | Компетенция |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   |                              | инфинитива, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Сослагательное наклонение, условные предложения. Значение слов should, would и could.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. |             |

#### 4.4. Содержание занятий семинарского типа

Таблица 5. Содержание лабораторных занятий для очной формы обучения

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| 1-3               | Лабораторное занятие №1. Моделируемые ситуации: Путешествие на самолете/поезде. Стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.<br>Тексты носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: метеорология как наука.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Причастия (Participle 1, Participle 2).              | 4           | 2                                            |
| 1-3               | Лабораторное занятие №2. Моделируемые ситуации: Пребывание в гостинице. умение общаться с персоналом отеля (бронирование номера, регистрация, заказ услуг, решение проблем), четко и вежливо выражать свои потребности и задавать вопросы, соблюдать правила поведения в отеле, умение тактично и эффективно решать возникающие проблемы (например, проблемы с номером, обслуживанием).<br>Тексты носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: Карьера в метеорологии.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Past Indefinite/Participle II. | 4,34        | 2,34                                         |
| 1-3               | Лабораторное занятие №3. Моделируемые ситуации: Деловой разговор по телефону. Этикетные формулы, употребляемые в деловом телефонном разговоре. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).                                                                                                                                                                                                                                | 6           | 4                                            |

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                   | Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                              |
| 6-9               | Лабораторное занятие №4. Тексты для обучения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.<br>Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Герундий.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи. | 5           | 3                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №5-6. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: конденсация, энергетический баланс.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Инфинитив.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                 | 8           | 4                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №7-8. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: типы облаков, осадки.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Безличные предложения типа “It is Sunday.”<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                               | 8           | 4                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №9. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: прогноз погоды.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Чтение хронологических дат.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                      | 6           | 4                                            |
| 10-16             | Лабораторное занятие №10-11. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с моделями циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.                                                                                                                                                                                                                                          | 8           | 4                                            |

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                   | Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Система времен в действительном и страдательном залоге (повторение). Сложности перевода страдательного залога. Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                              |
| 10-16             | Лабораторное занятие №12-14. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с погодными системами: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Сложные формы неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив) и конструкций с ними. Модальные глаголы со сложными формами инфинитива.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                                       | 12          | 6                                            |
| 10-16             | Лабораторное занятие №15-16. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с классификацией климата, глобальными климатическими зонами, локальным климатом, изменением климата.<br>Устный перевод текста по специальности.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Сослагательное наклонение, условные предложения. Значение слов should, would и could.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. | 10          | 6                                            |
|                   | ВСЕГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 71,34       | 39,34                                        |

Таблица 5. Содержание лабораторных занятий для заочной формы обучения

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
| 1-3               | Лабораторное занятие №1. Моделируемые ситуации: Путешествие на самолете/поезде. Стандартные схемы построения диалога с кассиром при выборе и покупке билета, служащим аэропорта при регистрации на рейс, общение по поводу возможных проблем, связанных с полетом на самолете/поездкой на поезде. Способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем.<br>Тексты носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: метеорология как наука.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков. | 4           | 4                                            |

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                   | Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Причастия (Participle 1, Participle 2).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                              |
| 1-3               | Лабораторное занятие №2. Моделируемые ситуации: Пребывание в гостинице. умение общаться с персоналом отеля (бронирование номера, регистрация, заказ услуг, решение проблем), четко и вежливо выражать свои потребности и задавать вопросы, соблюдать правила поведения в отеле, умение тактично и эффективно решать возникающие проблемы (например, проблемы с номером, обслуживанием).<br>Тексты носят общеобразовательный характер и отражают особенности жизни в 21 веке: Карьера в метеорологии.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Past Indefinite/Participle II.                             | 4,34        | 4,34                                         |
| 1-3               | Лабораторное занятие №3. Моделируемые ситуации: Деловой разговор по телефону. Этикетные формулы, употребляемые в деловом телефонном разговоре. Основные стилистические различия между телефонным разговором в ситуации делового общения и в ситуации бытового общения. Стандартные схемы построения телефонного разговора и способы выражения коммуникативных намерений в рамках этих схем (приветствие – запрос информации – получение информации – принятие решения в зависимости от ситуации – просьба – благодарность – окончание разговора).<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: наиболее употребительная лексика и фразеология общеобразовательного характера, соответствующая изученным темам.<br>Грамматика: Числительные. | 6           | 6                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №4. Тексты для обучения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела.<br>Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Герундий.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.                                                                                                                                                                                                         | 7           | 7                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №5-6. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: конденсация, энергетический баланс.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Инфинитив.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8           | 8                                            |

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                   | языке в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                              |
| 6-9               | Лабораторное занятие №7-8. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: типы облаков, осадки.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Безличные предложения типа “It is Sunday.”<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                                                                                                                             | 6           | 4                                            |
| 6-9               | Лабораторное занятие №9. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с системой «Земля-Атмосфера»: прогноз погоды.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Чтение хронологических дат.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                                                                                                                                                                    | 6           | 4                                            |
| 10-16             | Лабораторное занятие №10-11. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с моделями циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии. Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Система времен в действительном и страдательном залоге (повторение). Сложности перевода страдательного залога.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. | 8           | 8                                            |
| 10-16             | Лабораторное занятие №12-14. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с погодными системами: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.<br>Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Сложные формы неличных форм глагола (герундий, причастие, инфинитив) и конструкций с ними. Модальные глаголы со сложными формами инфинитива.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере.                                 | 12          | 10                                           |
| 10-16             | Лабораторное занятие №15-16. Тексты для чтения носят актуальный характер и отражают основные вопросы, связанные с классификацией климата, глобальными климатическими зонами, локальным климатом, изменением климата.<br>Устный перевод текста по специальности.<br>Фонетика: развитие и совершенствование аудио-произносительных и ритмико-интонационных навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10          | 8                                            |

| № темы дисциплины | Тематика лабораторных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Всего часов | В том числе часов самостоятельной подготовки |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|
|                   | Лексика: общенаучная лексика и терминология, соответствующая содержанию раздела. Развитие умений перевода текстов научного стиля речи.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). Сослагательное наклонение, условные предложения. Значение слов should, would и could.<br>Поиск и лингвистическая обработка информации на иностранном языке в профессиональной сфере. |             |                                              |
|                   | ВСЕГО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 71,34       | 63,34                                        |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебный курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в системе Moodle [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moodle.rshu.ru/course/management.php?categoryid=42&courseid=4270>

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Учет успеваемости обучающегося по дисциплине осуществляется по 100-балльной шкале.

Таблица 6. Учёт успеваемости обучающегося по дисциплине

| Учет успеваемости                                                                  | Количество баллов |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| – Максимальное количество баллов по дисциплине за один семестр                     | 100               |
| – Максимальное количество баллов за выполнение всех видов текущего контроля:       | 100               |
| в том числе максимальное количество баллов за прохождение промежуточной аттестации | 20                |

### 6.1. Текущий контроль

Задания, методика выполнения и критерии оценивания текущего контроля по разделам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

### 6.2. Промежуточная аттестация

Перечень заданий и критерии оценивания ответов по темам дисциплины представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Формы проведения зачета: составление диалога по ситуации, устный перевод текста по специальности с английского языка на русский.

### 6.3. Балльно-рейтинговая система оценивания

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной работы

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы | Баллы |
|-----------------------------------------------|-------|
| Текущий контроль:                             | 0-100 |
| в том числе промежуточная аттестация          | 0-20  |

|        |     |
|--------|-----|
| Итого: | 100 |
|--------|-----|

Таблица 7.1. Распределение баллов по текущему контролю

| №                                  | Вид работ                                                                                                                                                                                                                                   | Min | Max |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <b>1. Обязательная часть</b>       |                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
| 1.1                                | Текущий контроль успеваемости по проверке сформированности остаточных знаний                                                                                                                                                                | 2   | 10  |
| 1.1.1                              | Лексико-грамматический тест                                                                                                                                                                                                                 | 2   | 10  |
| 1.1.2                              | Перевод отрывка текста по специальности с английского языка на русский                                                                                                                                                                      | 2   | 6   |
| 1.2                                | Работа с текстом по специальности                                                                                                                                                                                                           | 6   | 24  |
| 1.2.1                              | Текст 1 «Система «Земля-Атмосфера»: круговорот воды, испарение, конденсация, энергетический баланс, типы облаков, осадки, прогноз погоды» (перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений)                                           | 2   | 8   |
| 1.2.2                              | Текст 2 «Модели циркуляции в атмосфере: силы, управляющие ветрами, шкала Бофорта, общая циркуляция, приземные ветры, пассаты, влияние топографии» (перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений)                                   | 2   | 8   |
| 1.2.3                              | Текст 3 «Погодные системы, климат: воздушные массы, типы фронтов, циклоны, антициклоны, классификация климата, глобальные климатические зоны, локальный климат, изменение климата» (перевод, выполнение лексико-грамматических упражнений). | 2   | 8   |
| Итого баллов по обязательной части |                                                                                                                                                                                                                                             | 10  | 40  |
| <b>2. Вариативная часть</b>        |                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |
| 2.1                                | Работа с научным текстом                                                                                                                                                                                                                    | 6   | 30  |
| 2.1.1                              | Перевод научной статьи по специальности с английского языка на русский, анализ грамматических явлений, пересказ                                                                                                                             | 6   | 30  |
| 2.2                                | Составление диалогов по ситуации                                                                                                                                                                                                            | 6   | 30  |
| 2.2.1                              | Составление диалога «Разговор по телефону»                                                                                                                                                                                                  | 4   | 10  |
| 2.2.2                              | Составление диалога «Путешествие на самолете»                                                                                                                                                                                               | 4   | 10  |
| 2.2.3                              | Составление диалога «В отеле»                                                                                                                                                                                                               | 4   | 10  |
| 2.3                                | Презентация                                                                                                                                                                                                                                 | 4   | 10  |
| 2.3.1                              | Сообщение с презентацией по теме                                                                                                                                                                                                            | 2   | 10  |
|                                    | Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)                                                                                                                                                                                              | 0   | 20  |
| Итого баллов по вариативной части  |                                                                                                                                                                                                                                             | 30  | 60  |
| Итого баллов по дисциплине         |                                                                                                                                                                                                                                             | 40  | 100 |

Таблица 7.2. Конвертация баллов в итоговую оценку

| Оценка                           | Баллы  |
|----------------------------------|--------|
| Зачтено (отлично)                | 85-100 |
| Зачтено (хорошо)                 | 64-84  |
| Зачтено (удовлетворительно)      | 40-63  |
| Не зачтено (неудовлетворительно) | 0-39   |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации ко всем видам аудиторных занятий, а также методические рекомендации по организации самостоятельной работы, в том числе по подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации представлены в Методических рекомендациях для обучающихся по освоению дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. СПб., изд. РГГМИ, 1996. - 274 с.
2. Time to speak. Учебно-методическое пособие по практике устной диалогической речи для студентов бакалавриата / сост. Федорова Н.Ю., Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Медко Е.А., Митина Ю.В., Седунова О.Ю., Ярмухамедова Ф.М. – СПб: изд., 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Буренко Л. В. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BAAB0B04-C386-469F-8073-795C022632E3>
2. Базанова С.С., Семенова Г.К. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов первого и второго курсов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. СПб, РГГМУ, 2003. – 102 с.
2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014.
3. Голицынский Ю. Б. Самоучитель английского языка номер один : Методика подстановочных таблиц / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 240 с.
4. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с.
5. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде. СПб: Изд. РГГМУ, 2004. – 88 с.
6. Савельев Л.А. Пособие по развитию навыков перевода для студентов, изучающих английский язык – СПб.: Изд. РГГМУ, 2000. – 64 с.
7. Английский язык для студентов гидрометеорологических специальностей. / Под ред. Савельева Л.А.– СПб.: РГГМУ, 2002. – 271 с.
8. Базанова С.С., Семенова Г.К. Сборник текстов, упражнений и контрольных работ для студентов первого и второго курсов всех специальностей дневной и заочной форм обучения. СПб, РГГМУ, 2003. – 102 с.
9. Савельев Л.А. Основы академического и делового английского языка в сфере наук об окружающей среде. СПб: Изд. РГГМУ, 2004. – 88 с.
10. Савельев Л.А. Пособие по развитию навыков перевода для студентов, изучающих английский язык – СПб.: Изд. РГГМУ, 2000. – 64 с.
11. Савельев Л.А. Учебник английского языка для студентов гидрометеорологических специальностей. СПб., изд. РГГМИ, 1996. - 274 с.
12. Time to speak. Учебно-методическое пособие по практике устной диалогической речи для студентов бакалавриата / сост. Федорова Н.Ю., Дорошкевич И.С., Курченко Н.М., Медко Е.А., Митина Ю.В., Седунова О.Ю., Ярмухамедова Ф.М. – СПб: изд., 2019.
13. Макушева, Т. В. Small talk. [Текст]: пособие по развитию навыков устной речи у студентов гидрометеорологических специальностей. / Макушева Т.В., Серова Л.П. - Санкт-Петербург: [s. n.], 2005. - 78 с.

14. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014.
15. Голицынский Ю. Б. Самоучитель английского языка номер один : Методика подстановочных таблиц / Ю. Б. Голицынский, А. А. Карасев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 240 с.

#### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронная библиотека ЭБС «Znaniium» (<http://znaniium.com/>).
2. Электронная библиотека «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)
3. Википедия. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>
4. Энциклопедия Британии [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britanica.org>

#### 8.3. Перечень программного обеспечения

Пакет прикладных программ Microsoft Office комплект

#### 8.4. Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система Знаниум. Режим доступа: <http://znaniium.com>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение программы соответствует действующим санитарно-техническим и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации — укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы — укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с

использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **11. Возможность применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.